

Informe Escrito de Operaciones para COVID-19 para el Academia Grimmway de Arvin

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA, por sus siglas en inglés)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono	Fecha de Adopción
Academia Grimmway de Arvin	Hurshel Williams Director	hwilliams@grimmwayschools.org (661) 855-8200	19 de marzo del 2020

Descripciones proporcionadas deben incluir suficiente detalle pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento de los cambios que tu LEA ha implementado. Los LEA son firmemente alentados para proporcionar descripciones que no superan 300 palabras.

Proporcione un resumen general explicando los cambios a los programas ofrecidos que el LEA ha implementado en respuesta a los cierres escolares para abordar la emergencia con COVID-19 y los impactos principales que han tenido los cierres en los alumnos y las familias.

Nuestra respuesta a la emergencia del COVID-19 y el cierre de nuestra escuela fue la de desarrollar e implementar un Programa de Académico de Aprendizaje a Distancia de la Academia Grimmway de Arvin (GAA, por sus siglas en inglés) que era un reflejo de nuestro programa académico impartido presencialmente en la escuela.

Repartimos Chromebooks a todas nuestras familias a fin de garantizar la equidad y la accesibilidad a nuestros implicados. Hasta la fecha hemos repartido 602 dispositivos Chromebook a nuestros alumnos de GAA. También nos aseguramos de que todos los alumnos de la escuela tuvieran acceso a Internet. Aunque hubo muchas ofertas de internet gratis, para nuestras familias que aún tuvieron necesidad de este servicio compramos y repartimos puntos de conexión a internet Kajeet.

Con el uso de Google Classroom y Class Dojo como plataformas, complementado con Zoom, Go Guardian Chat y Google Classroom Stream garantizamos que nuestro personal docente, alumnos y padres tuvieran una comunicación consistente a diario en diferentes formatos. Esta comunicación fue clave para facilitar un sentido de tranquilidad y de certeza entre todos los implicados y de que se impartía una instrucción auténtica para facilitar el aprendizaje necesario durante este periodo de Educación a Distancia.

Para mantener la continuidad, el uso de nuestro currículo digital ayudó a la implementación de las lecciones basadas en normas y nos permitió mantener nuestras diferentes guías de avance de las normas académicas. Tanto los alumnos como el personal siguieron un Horario de Rutina Diaria. Los maestros responsables de cada clase organizaron reuniones en Zoom con sus alumnos a diario a las 8:30 de la mañana para pasar lista. Esta reunión permitía que los maestros tuvieran también la oportunidad de facilitar ciertas actividades de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) con sus alumnos. Igualmente, cada instructor de materias y de electivas organizó a diario horas de oficina en Zoom entre las 2:30 y 3:30 de la tarde.

Se editaron los planes de lección de diferentes maneras, particularmente con presentaciones en Google Slides, lo que permitió que los instructores tuvieran la capacidad de integrar vídeos para explicar los objetivos de cada lección. Los instructores de la escuela tuvieron que mantener nuestra política GAA sobre calificaciones. Esta política requiere que los maestros recojan al menos dos calificaciones por semana. Las calificaciones en entorno de Aprendizaje en Línea se guardaron en nuestra Forma de Asistencia y Libro de Calificaciones de Aprendizaje en Línea de GAA. Estas calificaciones fueron la suma de evaluaciones formativas y sumativas. Igualmente se mantuvo nuestra práctica de poner calificaciones basadas en las normas de GAA de permitir a los alumnos ser reevaluados a fin de mostrar nivel de dominio de las normas de contenido. Se hizo un mayor seguimiento de las tasas de participación de los alumnos con la presentación de trabajos a través de Google Classroom y ho

Proporcione una descripción sobre como el LEA está cumpliendo las necesidades de sus Estudiantes del Inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos de escasos recursos.

El éxito de nuestra capacidad de atender las necesidades de nuestros alumnos que se identifica con los diferentes subgrupos existentes entre nuestro alumnado definirá la equidad de nuestro Programa de Aprendizaje a Distancia GAA. Los alumnos identificados como alumnos con Necesidades Especiales, Estudiantes del Idioma Inglés, Desfavorecidos Socioeconómicamente, Superdotados, y Jóvenes de Crianza Temporal están entre estos subgrupos. Reconociendo la necesidad de continuar brindando una Formación Profesional integral fue clave para nuestro éxito a la hora de atender las necesidades de dichos alumnos. Los maestros continuaron recibiendo Formación Profesional vía Zoom. Igualmente, los instructores continuaron participando en reuniones de nivel de año y de departamento dentro de nuestro Programa de Aprendizaje a Distancia GAA.

Nuestro Programa de Aprendizaje a Distancia GAA es un buen recurso para ofrecer diferentes medios de representación para que los Estudiantes del Idioma Inglés entiendan la lección y para que articulen su dominio de las normas de contenido. Los maestros buscaron crear e implementar lecciones integradas. Además, nuestros instructores usaron de forma regular diferentes estrategias docentes. Estas estrategias docentes incluyeron las siguientes:

Estrategias de Diseño Guiado para la Adquisición del Idioma (GLAD, por sus siglas en inglés).

Tablas visuales "Anchor Chart".

Organizadores gráficos.

Tablas Cognitivas con Contenidos de Diccionario (por ejemplo, vocabulario que incluía imágenes, definiciones y uso de palabras).

Novelas narradas.

Procedimientos Cloze.

Ejemplos con vídeos con explicaciones de lecciones.

Programas de Acceso y de Empuje de Achieve 3000 (que incluye escalonamiento adicional para alumnos EL).

Incorporar el Programa informático de Lenguaje Mango.

Según la respuesta al plan de intervención dentro de nuestro Programa de Aprendizaje a Distancia GAA, los alumnos con Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) y los Estudiantes del Idioma Inglés recibieron un tiempo designado y oportunidades de tutoría adicional mediante nuestra "Tutoría DL de GAA" para garantizar más que los alumnos lograban el dominio de los contenidos explicados. En último lugar, para estar seguros de que nuestro Programa de Aprendizaje a Distancia de GAA tuvo éxito a la hora de atender las necesidades de todos nuestros involucrados, pedimos valoraciones con el uso de un sondeo con Google Forms.

Proporcione una descripción sobre los pasos que se han tomado por el LEA para continuar ofreciendo oportunidades de educación a distancia de alta calidad.

Para garantizar el bienestar socioemocional de todos los involucrados con la escuela nos aseguramos de ampliar nuestros programas de Arte, Música, y Educación Física (AMP, por sus siglas en inglés) y de huerto escolar (ESY, por sus siglas en inglés). Con el uso de Zoom, Flipgrid o Screencastify, nuestros programas AMP y ESY permitieron que nuestras familias tuvieran una experiencia virtual en grupo o individual desde casa en cualquier momento a lo largo de la semana o de los fines de semana. Esta oferta de actividades adoptaron la forma de los Programas de Cocina Virtual, los Programas de Huerto Virtual, las Clases de Arte Virtuales, los Cursos de Teatro Virtuales, las Clases de Música Virtuales, las Clases de Educación Física Virtuales, etc. Para garantizar la equidad, la Academia Grimmway de Arvin proporcionó todos los ingredientes o utensilios necesarios para nuestros involucrados a fin de aprovechar estas oportunidades. Estos eventos tuvieron una buena aceptación y asistencia.

A medida que los maestros ganaron en confianza, se familiarizaron con las lecciones de aprendizaje distancia y fueron más consistentes a la hora de crear lecciones, empezaron a expandir la instrucción con lecciones en vivo por Zoom sobre las normas de contenido que se están enseñando y que se grababan para que los alumnos pudieran acceder cuando les fuera mejor. Capacitadores de instrucción brindaron un apoyo y una orientación muy valiosa para garantizar que la instrucción guiada estaba bien equilibrada con la práctica independiente. El uso de la función de hacer Chats en GoGuardian permitió que los alumnos tuvieran oportunidades de comunicación cara a cara "en tiempo real" con sus instructores.

También tuvimos la suficiente suerte de ser capaces de brindar un servicio esencial a nuestros alumnos más avanzados con una sesión de Álgebra a Distancia durante el Verano específica para estos nuevos alumnos de primer año de preparatoria de Educación para Alumnos Superdotados y con Talento (GATE, por sus siglas en inglés). Les dimos esta oportunidad después de ser informados por la escuela preparatoria local que no sería capaces de impartir este curso requisito tradicional de verano de Álgebra.

Proporcione una descripción de los pasos que se han tomado por el LEA para proporcionar alimentos escolares al mantener prácticas de distancia social.

Nuestro Programa de Comidas de la Academia Grimmway de Arvin se esforzó por repartir tantas comidas como fuera posible al conjunto de nuestra comunidad de Arvin. En un intento de lograr esta meta, miembros de nuestro Equipo Especial sobre el COVID de las Escuelas Grimmway, así como nuestro cocinero de la Academia Grimmway de Arvin se reunieron regularmente con miembros de la comunidad local y distritos escolares adyacentes a fin de coordinar nuestros esfuerzos continuados. Estas colaboraciones nos ayudaron a estar seguros de que todas las familias con necesidades se aprovechaban de este servicio de entregas de comida.

Desde un punto de vista operativo, nuestro Programa de Comidas GAA empezó a mitades del mes de marzo del 2020 y continuó hasta el 18 de junio del 2020. Servimos a todos los niños con 18 años o menos. Se establecieron protocolos de seguridad y se implementaron tanto para las personas que venían a recoger la comida en carro como a pie, a fin de garantizar de que no hubiera contacto entre las personas. En el momento de recoger su comida en alguna de nuestras ubicaciones, las familias recibían un almuerzo caliente, una cena y un desayuno frío para el día siguiente. A lo largo de la duración de nuestro programa de comidas de la Academia Grimmway de Arvin distribuimos un promedio de 370 comidas por día cocinadas.

En último lugar, a medida que nuestro Programa de Comidas de GAA evolucionó, empezamos a ajustar nuestro horario de servicio. En un esfuerzo por alinearnos mejor con el cierre escolar de final de año de escuelas vecinas, durante la última parte del mes de mayo del 2020 alteramos nuestro horario para brindar un servicio de comida cuatro días por semana. En un esfuerzo para garantizar que nuestra comunidad mantuviera tres comidas saludables para todos los cinco días de la semana empezamos a brindar una comida y cena con alimentos estables y almacenables durante las recogidas del jueves.

Proporcione una descripción de los pasos que se han tomado por el LEA para programar la supervisión de alumnos durante el horario escolar regular.

Desde el 14 de abril de 2020 hasta el 18 de junio del 2020, la Academia Grimmway de Arvin brindó un servicio de Supervisión de Niños (CS, por sus siglas en inglés) para atender a los niños de trabajadores considerados esenciales. El programa funcionaba de lunes a viernes de 7:40 de la mañana a 3:40 de la tarde. Después de llegar al plantel, los padres y los alumnos se encontraban con el personal escolar en nuestra zona designada para llegadas. Una vez allí, la enfermera escolar y/o personal de Supervisión de Niños adicional completaban una revisión exhaustiva. Esta revisión consistía en tomar la temperatura del alumno y hacer preguntas clave sobre desplazamientos y cambios en su salud. Después de finalizar este proceso de revisión con éxito, los alumnos mantenían las distancias apropiadas entre ellos (un mínimo de 6 pies o 2 metros) mientras les llevaban a sus salones designados.

Se registraron a este Programa de Supervisión de Niños de GAA diecisiete alumnos con un promedio de asistencia diaria de trece. Los pupitres de los alumnos se espaciaron al menos 6 pies o 2 metros y los alumnos tenían que llevar mascarillas todo el día (excepto cuando comían o cuando recibían servicios de habla). En el salón, se sirvieron a diario dos comidas y snacks de forma periódica. Nuestros alumnos estaban en tres salones separados y agrupados en unidades familias para ayudar a nuestros esfuerzos de mantener el distanciamiento social.

Los alumnos en el programa de Supervisión de Niños tuvieron que participar en nuestro programa de aprendizaje a distancia de GAA. El personal de CS ayudó a los alumnos a conectarse y acceder a las diferentes plataformas de aprendizaje virtual, y les guiaron con el avance y finalización de trabajos. Para garantizar la continuidad del aprendizaje, el personal de CS facilitó una sesión a las 8:30 de la mañana en Zoom para saber como estaban los alumnos de primaria. Para ayudar a crear un ambiente de aprendizaje positivo, los alumnos tuvieron oportunidades de forma regular para descargar energía mediante el ejercicio físico, y también con arte, música y juegos de aprendizaje y expresión escrita. El Equipo de Liderazgo de CS organizó reuniones semanales con el personal del programa para repasar los protocolos de seguridad y los asuntos de apoyo al aprendizaje a distancia.